

Los Atemorizados de la Escuela

The Frightened of the School

Cynthia Martínez-Garrido

Universidad Autónoma de Madrid, España

La presente investigación busca identificar el efecto que genera el miedo que sienten los estudiantes sobre el rendimiento académico en las asignaturas de Lectura y Matemáticas. Para ello, se realiza una explotación secundaria de los datos de la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar (IIEE) (Murillo, 2007) con casi 7.000 estudiantes de 3º curso de Educación Primaria de 98 escuelas públicas ubicadas en 9 países de Iberoamérica. Los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes se vuelven vulnerables ante la falta de políticas educativas de carácter más social que garanticen la seguridad de todos y todas dentro de las escuelas, esto es, políticas que promuevan la equidad frente a la calidad.

Descriptores: Miedo; Rendimiento académico; América Latina; Educación básica.

This research studied the effect of fear in students' lives, possibly generated by a variety of sources, and its effect on test performance in Reading and Mathematics. To this end, we reanalyzed the data of Murillo's (2007) Ibero-American Research on School Effectiveness (IIEE) study that involved 7000 third-graders from 98 public schools across 9 Ibero-American countries. Our findings imply that even high performing students may become vulnerable in the absence of social and educational policies that guarantee their physical and emotional safety within schools. Accordingly, policies that promote school safety and equity need to be maintained.

Keywords: Fear; Academic performance; Latin America; Basic education.

Revisión de la literatura

El miedo es una de las emociones que más inhabilita a los individuos. En el ámbito educativo, los efectos negativos del miedo impactan directamente sobre el desarrollo de los estudiantes. El miedo a ir a la escuela puede surgir por variedad de razones, incluido el real o imaginado miedo a fracasar, a competir académicamente contra iguales, a ser señalado por el docente, o a ser víctima de acoso (Bledsoe y Baskin, 2014). O debido razones de tipo contextual que pueden aumentar la posibilidad de que aparezca el miedo por acudir a la escuela, por ejemplo, cuando se trata de estudiantes de grupos minoritarios, que sean hijos de inmigrantes o refugiados.

Los efectos del miedo que sienten los estudiantes han sido tradicionalmente relacionados y abordados desde una perspectiva psicológica a través de las consecuencias inmediatas que el miedo genera, por ejemplo, menor motivación académica o falta de concentración y de atención en la escuela (Torregrosa y Moreno Murcia, 2015; Warr y Downing, 2000). Sin embargo, son menos los estudios de Educación que buscan identificar los efectos a largo plazo que genera el miedo. Por ello, la presente investigación busca identificar en qué medida el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado si éstos se sienten atemorizados en la escuela.

El objetivo de la presente investigación busca identificar el efecto que genera el miedo que sienten los estudiantes sobre el rendimiento académico en las asignaturas de Lectura y Matemáticas.

Método

Este estudio es una explotación secundaria de los datos de la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar (IIEE) (Murillo, 2007) obtenidos de 98 escuelas ubicadas en 9 países de Iberoamérica (Bolivia, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, Panamá, Perú y Venezuela), casi 7.000 estudiantes participaron en el estudio. Se utilizan cuatro variables dependientes: el nivel de rendimiento en Matemáticas y en Lectura (pretest y postest). Una variable independiente "Miedo del estudiante en la escuela" a través de la cual se pretende identificar cómo afecta al rendimiento académico en las asignaturas señaladas. Y dos variables de interacción: el género del estudiante y el número de respuestas contestadas en las pruebas de evaluación.

Se utilizaron un total de dos instrumentos: cuatro pruebas de rendimiento académico (pretest y postest) y un cuestionario. Para realizar el análisis de datos la presente investigación utiliza la escala de Rasch. Brevemente, la escala de Rasch supone que la probabilidad de que, dentro de una prueba de evaluación de una asignatura concreta, el alumno i (con capacidad T_i) responda correctamente la pregunta j (con dificultad D_j) con la probabilidad P_{ij} , se rige por la siguiente ecuación:

$$\log (P_{ij} / 1-P_{ij}) = T_i - D_j.$$

Resultados

Los estudiantes con menores niveles de rendimiento promedio responden un menor número de preguntas, mientras que los estudiantes con mayores niveles de rendimiento, de media, contestan a un mayor número de preguntas. La magnitud de las diferencias entre los estudiantes con mayores y menores rendimientos alcanza un rango de entre 1 y 6 preguntas contestadas (cuadro 1).

Cuadro 1. Número promedio de respuestas contestadas en cada prueba de rendimiento en función del nivel de rendimiento del estudiante

	NIVEL DE RENDIMIENTO		
	Bajo	Medio	Alto
Prueba Rto. Matemáticas_pretest	24,3	27,5	30,6
Prueba Rto. Matemáticas_postest	29,6	30,7	31,7
Prueba Rto. Lectura_pretest	16,8	17,9	19,0
Prueba Rto. Lectura_postest	18,2	18,6	19,0
Rto. Promedio*	22,2	23,7	25,1

Nota: *Valor promedio alcanzado considerando las pruebas de rendimiento inicial y final de ambas asignaturas estudiadas.

Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes con bajos niveles de miedo tratan de responder más preguntas (en promedio) que los estudiantes con niveles de miedo intermedio, y éstos intentan más preguntas que los estudiantes que reportan altos niveles de miedo a ir a la escuela (cuadro 2). Además, las estudiantes quíenes contestan a más preguntas que sus compañeros varones. Sin embargo, los efectos son muy pequeños (en general, $M_{\text{niñas}} = 23,9$ y $M_{\text{niños}} = 23,7$), además estos resultados se ven limitados por el hecho de que en muchos de los casos el género era un valor desconocido.

Cuadro 2. Valor promedio del número de preguntas contestadas en cada prueba de rendimiento para los tres niveles de miedo y género del estudiante

	NIVEL DE MIEDO			GÉNERO	
	Bajo	Medio	Alto	Mujer	Hombre
Prueba Rto. Matemáticas_pretest	27,8	27,4	27,0	28,1	27,5
Prueba Rto. Matemáticas_posttest	30,8	30,7	30,6	30,9	30,7
Prueba Rto. Lectura_pretest	18,0	17,7	17,4	18,0	17,8
Prueba Rto. Lectura_posttest	18,7	18,5	18,3	18,7	18,6
Rto. Promedio	23,8	23,6	23,3	23,9	23,7

Fuente: Elaboración propia.

Las medidas Rasch de los estudiantes se calculan para las pruebas pretest y posttest de Matemáticas y Lectura, tratando las respuestas de preguntas sin contestar como incorrectas. El cuadro 3 indica que los efectos principales son estadísticamente significativos para las variables Género, Miedo y Nivel de rendimiento (se obtienen $p < 0,01$), excepto en el caso del efecto principal del género en el Posttest de la prueba de rendimiento en Lectura ($p > 0,10$).

Cuadro 3. Resultado de la prueba ANOVA sobre el rendimiento de los estudiantes en las pruebas de Matemáticas y Lectura

	df	RTO. MATEMÁTICAS		RTO. LECTURA	
		Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Género	1	30,21*	38,52*	4,94*	0,27
Miedo	1	306,16*	940,47*	730,49*	1693,04*
Nivel de rendimiento	1	13524,89*	14183,72*	17450,80*	22855,82*
Género: Miedo	1	0,38	0,14	0,45*	8,98
Género: Rendimiento	1	0,59	0,09	5,36	0,66
Miedo: Rendimiento	1	4,67*	39,82*	10,73*	4,73*
Género: Miedo: Rendimiento	1	1,41	4,21	0,20	0,36
MS-Residual	6425	0,22	0,33	0,22	0,22

Nota: * Efectos principales estadísticamente significativos a $p < 0,05$.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 4. Promedio del rendimiento académico (en logits) en Lectura y Matemáticas en función del nivel de rendimiento y miedo del estudiante

	NIVEL DE RENDIMIENTO			NIVEL DE MIEDO		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Prueba Rto. Matemáticas_pretest	-1,69	-0,89	-0,08	-0,77	-0,94	-1,12
Prueba Rto. Matemáticas_posttest	-1,15	-0,12	0,90	0,10	-0,28	-0,65
Prueba Rto. Lectura_pretest	-1,24	0,07	1,37	0,18	-0,21	-0,59
Prueba Rto. Lectura_posttest	-0,83	0,73	2,30	0,94	0,35	-0,24
Rto. Promedio	-1,23	-0,05	1,12	0,11	-0,27	-0,65

Fuente: Elaboración propia.

Por último, el nivel de rendimiento de los estudiantes y sus niveles de miedo afectan fuertemente las medias de cada una de las cuatro variables dependientes (cuadro 4). Debe tenerse en cuenta que las medias de los niveles de rendimiento se muestran sólo para comparación de las diferencias entre los grupos Bajo, Medio y Alto. Efectivamente, las diferencias son de aproximadamente 1 *logit*, que en el nivel elemental se corresponde de manera vaga con las diferencias entre grados adyacentes.

Discusión y Conclusiones

Vivimos una época caracterizada por el desarrollo de políticas educativas de excelencia que dicen perseguir la mejora de la calidad de la Educación a niveles nacionales e internacionales (centros de excelencia, creación de itinerarios, segregación de estudiantes...). Sin embargo, los resultados obtenidos reflejan que los estudiantes se vuelven vulnerables ante la falta de políticas educativas de carácter más social que garanticen la seguridad de todos dentro de las escuelas, esto es, políticas que promuevan la equidad frente a la calidad. Además, los datos encontrados subrayan la importancia de que las escuelas y las aulas sean entornos cómodos, seguros, donde los estudiantes se sientan a salvo, donde se les valore y se les respete por sus diferencias, y es ahí donde los y las docentes y el resto de miembros de la comunidad educativa se tornan imprescindibles.

Si creemos en el papel de la educación para cambiar la sociedad, es fundamental garantizar el pleno desarrollo de los estudiantes en entornos seguros donde se conviva en tolerancia, respeto, igualdad y equidad. Valores fundamentales para el desarrollo de sociedades más justas y democráticas.

Referencias

- Bledsoe T. S. y Baskin, J. J. (2014). Recognizing student fear: The elephant in the classroom. *College Teaching*, 62(1), 32-41. <https://doi.org/10.1080/87567555.2013.831022>
- Murillo, F. J. (Coord.). (2007). *Investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Santiago de Chile: Convenio Andrés Bello.
- Torregrosa, Y. S. y Moreno Murcia, J. A. (2015). Miedo a equivocarse y motivación autodeterminada en estudiantes adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(3), 65-74. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232015000300006>
- Warr, P. y Downing, J. (2000). Learning strategies, learning anxiety and knowledge acquisition. *British Journal of Psychology*, 91(3), 311-333. <https://doi.org/10.1348/000712600161853>